RAPORT DE CERCETARE ȘI EVALUARE
Impact pe termen scurt: Dezvoltarea profesională a profesorilor

Evaluarea impactului programului de mentorat aplicat NEST asupra profesorilor debutanți în școlile vulnerabile din Europa: Studiu de caz în șapte sisteme educaționale.

Anderson-Park, Eva & Veldhuizen, Myrte & Kindlinger, Marcus & Abs, Hermann. (2024). Raportul final de evaluare a proiectului NEST: Implementarea și efectele unui program de mentorat adaptiv pentru profesori debutanți în școli vulnerabile în șapte sisteme educaționale europene.

NEST
NOVICE EDUCATOR SUPPORT AND TRAINING

Acesta este sumarul raportului final de evaluare a proiectului Sprijin și formare pentru cadre didactice debutante (NEST), care urmărește să consolideze etenția în școală a profesorilor debutanți, în special în școlile vulnerabile, prin implementarea unui program de mentorat adaptat nevoilor și provocărilor cu care se înfruntă profesorii debutanți. Proiectul a fost cofinanțat de Comisia Europeană ca măsură de politică educațională testată ERASMUS+.

Proiectul a vizat dezvoltarea și implementarea unui program de mentorat adaptiv în sprijinul profesorilor debutanți. Raportul final de evaluare analizează eficiența intervenției NEST în șapte sisteme educaționale din Europa (Austria, Belgia [comunitatea flamanda și Federația Wallonia-Bruxelles], Bulgaria, România, și Spania [Catalonia și Comunitatea din Madrid]), punând accentul asupra formării mentorilor și a rezultatelor mentoratului.

În fiecare sistem educațional intervenția a fost implementată de către o organizație din rețeaua Teach for All și cu sprijinul unui partener instituțional, respectiv Ministerul Educației sau Sindicate din Învățământ.

Proiectul NEST se concentrează asupra dezvoltării, a implementării și a evaluării unui program de mentorat în scopul sprijinirii profesorilor debutanți, în special a celor din școli vulnerabile. Mentoratul a fost identificat ca factor cheie în îmbunătățirea participării profesorilor, a practicii de predare și a rezultatelor elevilor. Cu toate acestea, accesul la mentorat este inegal în țările OCDE, deoarece în medie doar 22% din profesorii debutanți au un mentor desemnat (TALIS, 2018).

Ținând cont de fluctuația mare de personal în școlile vulnerabile, absența mentoratului poate fi deosebit de dăunătoare. Pentru a răspunde acestei nevoi, proiectul NEST a creat un program de mentorat adaptat provocărilor specifice cu care se confruntă profesorii debutanți din aceste școli. Proiectul a fost implementat într-un consorțiu format din reprezentanți ai 7 sisteme educaționale din 5 țări, coordonat de către partenerii reprezentanți din Bulgaria. Fiecare țară participantă a avut responsabilitatea unor aspecte ce țin de implementarea și evaluarea proiectului.

→ Citiți întregul raport aici

07
Sisteme educaționale

05
Țări

39
Regiuni

450+
Mentori

1.300+
De profesori

Intervenția

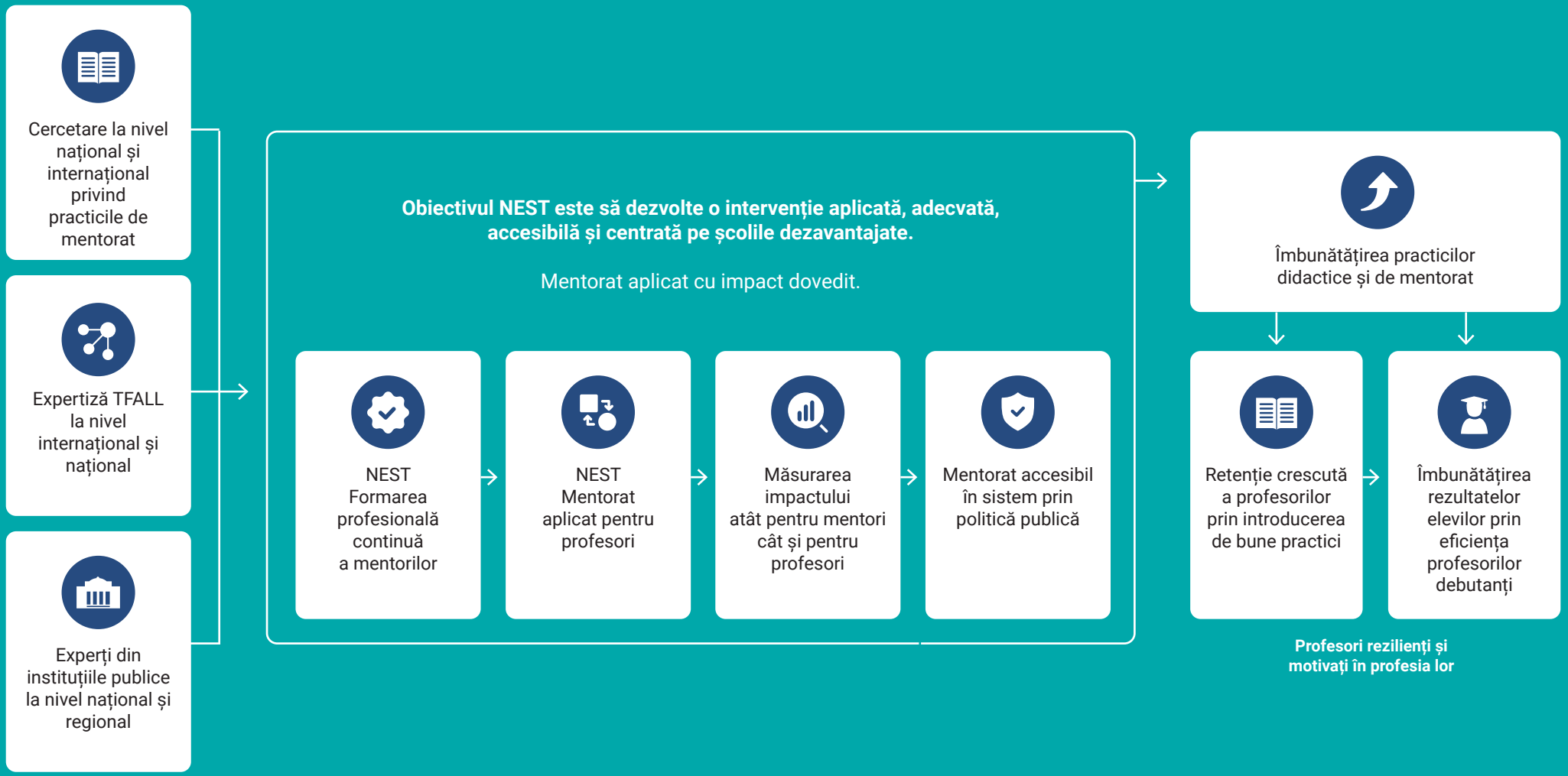
Proiectul NEST cuprinde două intervenții principale: programul NEST de formare a mentorilor, și programul de mentorat adaptiv pentru profesorii debutanți din școlile dezavantajate.

Programul de formare a mentorilor, dezvoltat de Organizația spaniolă Empieza por Educar, a avut ca obiectiv să pregătească mentorii pentru implementarea unor strategii adaptive de mentorat răspunzând cerințelor specifice ale profesorilor debutanți din școlile dezavantajate. Mentorii au urmat un program de formare de doi ani, constând în primul an într-o combinație de module de studiu autonom și sesiuni conduse de formator. Formarea s-a axat pe diverse tehnici de mentorat și a inclus cicluri de observare și feedback, precum și sesiuni ce vizează metacogniția pentru stimularea practicilor reflexive. Programul de formare a fost adaptat diverselor sisteme de educaționale pentru a corespunde specificului local al fiecărei țări partenere.

În cadrul celei de-a doua intervenții, cea de **mentorat adaptiv pentru profesori debutanți,** mentorii au exersat cele învățate în cadrul programului de formare, asigurând un mentorat personalizat profesorilor debutanți din școli vulnerabile. Pe baza metodologiei lui John Heron[1], mentorii au fost instruiți să deosebească stilul de mentorat directiv de cel de facilitare. Programul de mentorat a fost conceput să adreseze atât cerințele unice ale profesorilor cu mai puțină experiență, cât și dificultățile unice asociate cu munca din școlile vulnerabile. Scopul mentorului a fost să se asigure că își adaptează metodele de sprijin la personalitatea fiecărui profesor debutant, precum și la nevoile sale, eficientizând astfel abordarea dificultăților întâlnite în aceste medii slab deservite.Teoria schimbării din cadrul proiectului NEST, elaborată în colaborare cu principalii actori implicați în proiect și bazată pe studiul extensiv al literaturii de specialitate și pe expertiza acumulată de organizațiile partenere, a susținut raționamentul și rezultatele așteptate ale acestor intervenții, subliniind importanța mentorilor calificați și a sprijinului personalizat pentru îmbunătățirea retenției și eficienței profesorilor debutanți.

1. Heron, J. (2001). Helping the Client. (5th ed.) Thousand Oaks, California: Sage.

TEORIA SCHIMBĂRII
SISTEME DE EDUCAȚIONALE



Evaluarea

Raportul ne oferă o privire de ansamblu asupra rezultatelor evaluării programului de formare NEST oferit mentorilor și a mentoratului aplicat oferit ulterior debutanților.

Acesta cuprinde doi ani școlari de formaare pentru mentorii NEST și două cohorte de profesori debutanți cărora li s-a oferit mentorat din partea mentorilor urmăriți fiecare timp de un an școlar. Progresul realizat de mentori și de profesorii debutanti a fost realizat prin chestionare online, ceea ce a permis evaluarea parcursului acestora. Evaluarea a fost aplicată și unui grup de control format din mentori și unui grup de control format din profesori debutanți, ceea ce a permis compararea celor care au beneficiat de formare / mentorat NEST cu cei care nu au beneficiat.

→ Mai multe detalii despre procesul de evaluare găsiți aici

ÎN EVALUARE S-AU LUAT ÎN CONSIDERARE RĂSPUNSURILE LA URMĂTOARELE ÎNTREBĂRI:

- PROGRAMUL NEST DE FORMARE MENTORILOR ÎMBUNĂTĂȚEȘTE ABILITĂȚILE DE MENTORAT ALE MENTORILOR?
- PROFESORII DEBUTANȚI CU MENTORI FORMAȚI PRIN PROGRAMUL NEST ÎȘI EVALUEAZĂ MENTORATUL MAI BINE DECÂT CEI CARE AU BENEFICIAT DE MENTORI FĂRĂ PREGĂTIRE?
- BENEFICIAZĂ PROFESORII DEBUTANȚI DE PE URMA MENTORATULUI NEST ÎN CEEA CE PRIVEȘTE COMPETENȚA DE PREDARE,REZILIENȚA ȘI DORINȚA DE A RĂMÂNE ÎN PROFESIE?
- ÎMBUNĂTĂȚEȘTE PROGRAMUL DE MENTORAT NEST COMPETENȚELE DE MENTORAT ALE MENTORILOR?
- SUNT MAI MULȚUMIȚI PROFESORII DEBUTANȚI DE MENTORATUL PRIMIT DE LA MENTORII INSTRUIȚI ÎN CADRUL NEST ÎN COMPARAȚIE CU CEI DIN GRUPUL DE CONTROL?
- BENEFICIAZĂ PROFESORII DEBUTANȚI DE PE URMA MENTORATULUI NEST ÎN CEEA CE PRIVEȘTE COMPETENȚA DE PREDARE, REZILIENȚĂ ȘI DORINȚA DE A RĂMÂNE ÎN PROFESIE?

Rezultate cheie

Rezultatele cheie reieșite din acest studiu sunt

IMPACTUL ASUPRA MENTORILOR

1.
Programul NEST de formare a mentorilor a avut un impact pozitiv asupra abilității mentorilor de a-și adapta abordarea în funcție de nevoile profesorilor debutanți

2.
Mentorii NEST au arătat mai mult entuziasm și și-au autoevaluat mai bine propria competență comparativ cu mentorii din grupul de control

IMPACTUL ASUPRA DEBUTANȚILOR

3.
Profesorii debutanți care au primit sprijinul mentorilor NEST au raportat mai multă concentrare și potrivire cu mentoratul, precum și faptul că mentorii lor sunt mai competenți.

4.
O parte din profesorii debutanți care au sprijinul mentorilor NEST au demonstrat un grad mai ridicat de competență didactică, reziliență profesională și dorința de a rămâne în profesie.

IMPACTUL ASUPRA MENTORILOR

Rezultatele pentru mentori, bazate pe datele culese de la aceștia, vizează răspunsurile oferite în toate cele șapte sisteme educaționale. Cu toate acestea, din cauza eșantioanelor mici, testarea statistică nu a fost fezabilă și au fost oferite doar statistici descriptive.

1.
Programul de mentorat NEST a avut un impact pozitiv asupra abilității mentorilor de a-și adapta abordarea în funcție de nevoile profesorilor debutanți.

Rezultatele arată că programul de mentorat NEST a avut un impact pozitiv asupra competenței și eficienței mentorilor, de care în ultimă instanță au beneficiat profesorii debutanți, mai ales în mediile școlare dificile. Mentorii formați în cadrul proiectului NEST au demonstrat mai multă competență în activitatea de mentorat, axându-se mai mult pe situațiile specifice și adaptând practicile la provocările din clasă. Aceștia au putut să ofere feedback constructiv și să asculte activ profesorii debutanți pe care i-au mentorat. În general, formarea NEST a generat un efect pozitiv în ceea ce privește calitatea mentoratului la nivel micro, cu mentorii care au oferit sprijin profesorilor debutanți din sisteme educaționale diferite. Deși impactul a variat, formarea a contribuit la îmbunătățirea practicilor de mentorat și la creșterea profesională atât a mentorilor cât și a profesorilor debutanți.

2.
Mentorii NEST au arătat entuziasm și o competență mai mare comparativ cu mentorii din grupul de control.

În toate sistemele educaționale, mentorii NEST au arătat o dorință mai mare de a continua mentoratul, mai ales în țările în care mentoratul era voluntar. În ciuda diferențelor dintre sisteme, s-a constatat că mentorii NEST au menținut constant un nivel ridicat de entuziasm și au demonstrat o creștere a competențelor - în timp, cu rezultate remarcabile observate în sistemele educaționale din Bulgaria și Catalonia.

IMPACTUL ASUPRA DEBUTANȚILOR

Rezultatele pentru debutanți, bazate pe datele obținute de la aceștia, vizează răspunsurile oferite în toate cele șapte sisteme educaționale. Cu toate acestea, din cauza eșantioanelor mici, testarea statistică nu a fost fezabilă și au fost oferite doar statistici descriptive.

3.
Profesorii debutanți care au primit sprijinul mentorilor NEST au raportat mai multă concentrare și potrivire cu mentoratul, precum și faptul că mentorii lor au fost erau mai competenți.

Profesorii debutanți din grupul de intervenție consideră că mentorii NEST dedică semnificativ mai mult timp de calitate mentoratului decât cei din grupul de control. Aceștia apreciază competența mentorilor lor ca fiind semnificativ mai mare decât celor din grupul de control. În plus, profesorii debutanți din grupul de intervenție au raportat o mai mare concentrare asupra abordării problemelor întâlnite în școli în experiența lor de mentorat prin comparație cu grupul de control, și au simțit că practicile mentorilor NEST corespund mai bine propriilor lor nevoi. În general, în toate sistemele de educaționale, majoritatea rezultatelor sunt pozitive în ceea ce privește impactul mentoratului NEST, în unele sisteme educaționale raportându-se exclusiv rezultate pozitive.

4.
O parte din profesorii debutanți care au sprijinul mentorilor NEST au demonstrat un grad mai ridicat de competență didactică, reziliență profesională și dorința de a rămâne în profesie.

În ciuda diferențelor dintre cele patru sisteme de educație din acest eșantion (Bulgaria, Romania, Federația Wallonia-Bruxelles, Catalonia, și Comunitatea din Madrid), profesorii debutanți din grupul de intervenție au arătat rezultate pozitive în ceea ce privește competența didactică, reziliența emoțională, satisfacția în muncă și retenția. Aceștia au demonstrat competență didactică îmbunătățită, în special în interacțiunile cu elevii și cu părinții, și au raportat o satisfacție semnificativ mai mare la locul lor de muncă. De asemenea, au exprimat o dorință mai mare de a rămâne în profesie comparativ cu profesorii din grupul de control.

Limitele studiului & considerații pentru viitor

În evaluarea proiectului NEST, se subliniază nevoia de interpretare prudentă datorită diferențelor lingvistice, culturale, și a diferențelor structurale dintre cele șapte sisteme de educaționale europene participante. Deși s-au făcut eforturi de a compara grupuri de intervenție si grupuri de control din cadrul fiecărui sistem educațional, a fost dificil de tras concluzii definitive din cauza diferențelor între sisteme. Mărimea eșantioanelor și procentajele de abandon au variat, și în cadrul unor sisteme au existat și probleme de recrutare exacerbate de pandemia COVID-19. Includerea de cohorte succesive de profesori debutanți în proiect a ajutat la colectarea și analiza datelor, însă au fost identificate dificultăți în elaborarea întrebărilor de evaluare și în aplicarea chestionarelor.

In general, au fost observate efecte pozitive ale programului NEST de formare pentru mentori în toate sistemele educaționale, ceea ce sugerează că programul poate fi adaptat și are potențialul de extindere. Cu toate acestea, succesul inițiativelor de extindere depinde de factori precum structurile și legislația existente în cadrul fiecărui sistem de educație, ceea ce subliniază importanța considerentelor specifice fiecărui context local în implementările viitoare.

projectnest.eu

NEST
NOVICE EDUCATOR SUPPORT AND TRAINING

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Conținutul inclus în această broșură reflectă doar punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru modul în care ar putea fi utilizate informațiile conținute în ea.

Cofinanțat de Uniunea Europeană

PARTENERI

Onderwijscentrum brussel
TEACH FOR AUSTRIA
TEACH for BELGIUM
Ministerul Educației și Cercetării Științifice
Заедно в час
Teach For All
A Global Network
Wallonie-Bruxelles Enseignement
Enseignement Catholique
Министерство на образованието и науката
Universität Duisburg Essen
Open-Minded
Consejería de Educación, Juventud y Deporte
Comunidad de Madrid
Teach For Romania
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
European Office
Board of Education for Vienna
exe