RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EVALUACIÓN
Impacto a corto plazo: desarrollo docente

Evaluación del impacto de la formación de mentores adaptativa de NEST en profesores noveles de escuelas desfavorecidas de Europa: un estudio de caso de siete sistemas educativos.

Anderson-Park, Eva & Veldhuizen, Myrte & Kindlinger , Marcus & Abs, Hermann. (2024). Informe de evaluación final del proyecto NEST: Implementación y efectos de un programa adaptativo formación de mentores para profesores noveles de escuelas desfavorecidas en siete sistemas educativos europeos.

Este es un resumen del informe de evaluación final del proyecto Novice Educator Support and Training (NEST), cuyo objetivo es reforzar la retención de profesores noveles, especialmente en escuelas desfavorecidas, proporcionándoles una mentoría adaptada a sus necesidades y desafíos. El proyecto fue cofinanciado por la Comisión Europea como experimento de ERASMUS+.

El objetivo era desarrollar y aplicar un programa de formación de mentores adaptable para apoyar a los nuevos profesores. El informe final de evaluación analiza la eficacia de las intervenciones NEST en siete sistemas educacionales europeos (Austria, Bélgica [Comunidad flamenca y Federación Valonia-Bruselas], Bulgaria, Rumania y España [Cataluña y Comunidad de Madrid]), centrándose en la formación de los mentores y en los resultados de la mentoría.

En cada sistema educacional participante había un socio de Teach For All y al menos otro colaborador del sector educativo (esto es, el Ministerio de Educación o los sindicatos de profesores).

El proyecto NEST se centra en el desarrollo, la aplicación y la evaluación de un programa de formación de mentores destinado a apoyar a los profesores noveles, en particular a aquellos que trabajan en escuelas desfavorecidas. La mentoría se ha identificado como un factor crítico para mejorar el compromiso de los profesores, la práctica docente y el rendimiento de los alumnos. Sin embargo, el acceso a la mentoría se distribuye de manera desigual en los países de la OCDE y, en promedio, sólo el 22% de los profesores noveles tienen un mentor asignado (TALIS, 2018).

Dadas las mayores tasas de rotación en las escuelas desfavorecidas, la ausencia de mentoría puede ser particularmente perjudicial. Reconociendo esta necesidad, el proyecto NEST desarrolló un programa de formación de mentores adaptado a los desafíos específicos a los que se enfrentan los profesores noveles en este tipo de escuelas. Gestionado por Bulgaria, el consorcio del proyecto incluyó socios de los siete sistemas educacionales participantes, cada uno de ellos responsable de diversos aspectos de su aplicación y evaluación.

→ Lee el informe completo aquí

07
Sistemas educativos

05
Países

39
Regiones

450+
Mentores

1.300+
Profesores noveles

La intervención

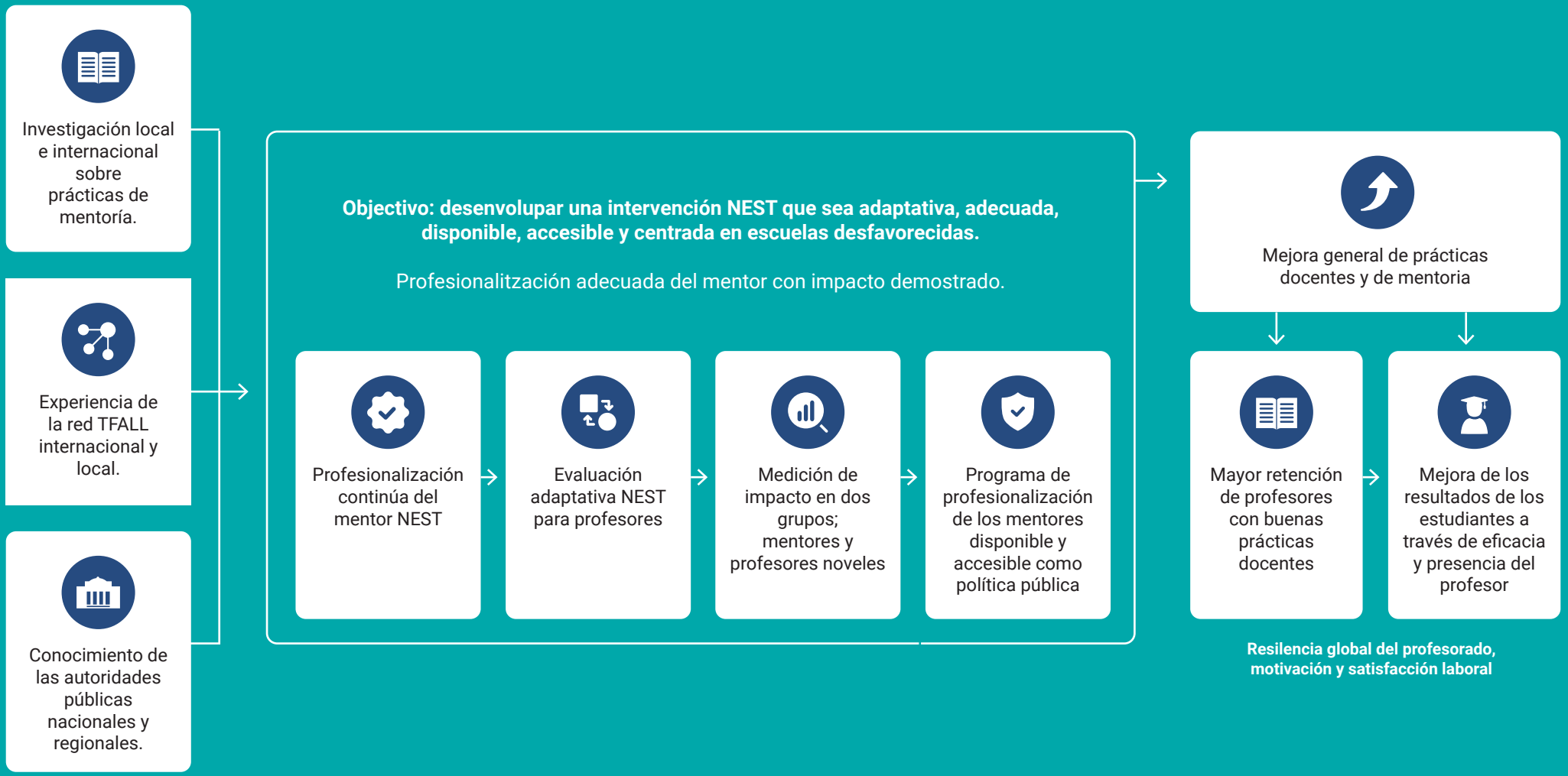
El proyecto NEST consta de dos intervenciones principales: el programa de formación de mentores NEST y la mentoría adaptativa para profesores noveles en escuelas desfavorecidas.

El **programa de formación de mentores**, desarrollado por Empieza por Educar en España, tenía como objetivo enseñar a los mentores a aplicar estrategias de mentoría adaptables, hechas a medida de las necesidades específicas de los profesores noveles en entornos escolares desfavorecidos. Los mentores se sometieron a un programa de formación de dos años, en el que la mayor parte del contenido se impartió el primer año mediante una combinación de módulos de autoaprendizaje y sesiones lideradas por un capacitador. La formación se centró en diversas técnicas de mentoría e incluyó ciclos de observación y feedback, reuniones de seguimiento y sesiones metacognitivas para estimular prácticas reflexivas. El programa de formación se adaptó a los distintos sistemas educacionales para adecuarlo a los contextos y las circunstancias locales.

La segunda intervención, la **mentoría adaptativa para profesores noveles**, consistió en que los mentores aplicaran las habilidades aprendidas durante el programa de formación para ofrecer mentorías personalizadas a profesores noveles de escuelas desfavorecidas. Basándose en la metodología de John Heron[1], se capacitó a los mentores para que diferenciaran entre estilos de mentoría directiva y facilitadora. El programa de mentoría se diseñó para abordar las necesidades específicas de los educadores con menos experiencia, así como las dificultades específicas asociadas al trabajo en escuelas desfavorecidas. El objetivo era garantizar que la mentoría se ajustara adecuadamente a la personalidad de cada profesor novel y a sus necesidades, con el fin de proveer un apoyo más eficaz a los nuevos profesores para superar las dificultades asociadas a la enseñanza en entornos escolares desfavorecidos. La teoría del cambio del proyecto NEST, elaborada en colaboración con diversas partes interesadas y basada en una amplia revisión bibliográfica y conocimientos especializados, respaldaba la justificación y los resultados esperados de estas intervenciones, haciendo hincapié en la importancia de los mentores cualificados y del apoyo personalizado para mejorar la permanencia y la eficacia de los profesores noveles.

1. Heron, J. (2001). Helping the Client. (5th ed.) Thousand Oaks, California: Sage.

TEORÍA DEL CAMBIO
7 SISTEMAS EDUCATIVOS



La evaluación

El informe resultante ofrece una visión general de los resultados de la evaluación del programa de formación de mentores NEST y la posterior mentoría adaptativa proporcionada.

Abarca dos años escolares para los mentores NEST y dos cohortes de profesores noveles, cada una de ellas seguida durante un año escolar. Se utilizaron encuestas en línea para seguir el progreso de los mentores y los profesores noveles, lo que permitió evaluar su desarrollo. También se encuestó a grupos de control de mentores y profesores noveles, lo que permitió comparar a los que recibieron formación/mentoría NEST con aquellos que no.

→ Obtén más información sobre el diseño de la evaluación NEST aquí

LA EVALUACIÓN ABORDÓ LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

¿MEJORA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN NEST LAS HABILIDADES DE MENTORÍA DE LOS MENTORES?

¿LOS PROFESORES NOVELES CON MENTORES FORMADOS POR NEST EVALÚAN MEJOR SU MENTORÍA QUE AQUELLOS CON MENTORES SIN FORMACIÓN?

LOS PROFESORES NOVELES GUIADOS POR MENTORES FORMADOS POR NEST, ¿ESTÁN MÁS SATISFECHOS CON LA MENTORÍA QUE RECIBEN EN COMPARACIÓN CON UN GRUPO DE CONTROL?

¿SE BENEFICIAN LOS PROFESORES NOVELES DE LA MENTORÍA NEST EN TÉRMINOS DE COMPETENCIA DOCENTE, RESILIENCIA Y VOLUNTAD DE PERMANECER EN LA PROFESIÓN DOCENTE?

Resultados clave

Las principales conclusiones de este estudio son:

IMPACTO EN LOS MENTORES

1. La formación de mentores NEST influyó positivamente en la capacidad de los mentores para adaptar su enfoque a las necesidades de los profesores noveles.

2. Los mentores NEST mostraron mayor entusiasmo y competencia autoevaluada en comparación con los mentores del grupo de control.

IMPACTO EN LOS PROFESORES

3. Los profesores noveles con mentores NEST comentaron sobre un mejor enfoque y ajuste de la mentoría y una mayor competencia de los mentores.

4. Algunos profesores noveles con mentores NEST demostraron una mayor competencia docente, resiliencia profesional y voluntad de permanecer en la profesión.

IMPACTO EN LOS MENTORES

Los resultados relativos a los mentores, basados en los datos de éstos, abarcan los siete sistemas educacionales. Sin embargo, debido al pequeño tamaño de las muestras, no fue posible realizar pruebas estadísticas y sólo se proporcionaron estadísticas descriptivas.

1.
La formación de mentores NEST influyó positivamente en la capacidad de los mentores para adaptar su enfoque a las necesidades de los profesores noveles.

Los resultados indican que la formación de mentores NEST influyó positivamente en su competencia y eficacia, beneficiando en última instancia a los profesores noveles, especialmente a aquellos en entornos escolares difíciles. Los mentores formados por NEST mostraron una mejora en sus habilidades de mentoría, centrándose más en desafíos específicos y adaptando las prácticas a las situaciones en el aula. Fueron capaces de proporcionar feedback constructivo y escuchar activamente a los profesores noveles a los que proporcionaron mentorías. En general, la formación NEST influyó positivamente en la calidad de la mentoría a nivel micro y los mentores apoyaron eficazmente a los profesores noveles en los distintos sistemas. Aunque el alcance del impacto varió, la formación contribuyó sistemáticamente a mejorar las prácticas de mentoría y a apoyar el crecimiento profesional tanto de los mentores como de los profesores noveles.

2.
Los mentores NEST mostraron mayor entusiasmo y competencia autoevaluada en comparación con los mentores del grupo de control.

En todos los sistemas, los mentores NEST mostraron una mayor disposición a continuar realizando mentorías, especialmente en los sistemas en los que la mentoría es voluntaria. A pesar de las variaciones entre sistemas, los mentores NEST mantuvieron sistemáticamente altos niveles de entusiasmo y demostraron una mayor competencia a lo largo del tiempo, con mejoras notables observadas en sistemas como Bulgaria y Cataluña. Esto sugiere la eficacia de la formación de mentores NEST para aumentar su entusiasmo y su competencia percibida.

IMPACTO EN LOS PROFESORES

Los resultados relativos a los profesores noveles y los relativos a los mentores NEST desde la perspectiva de los profesores noveles se basaron en los cuatro sistemas educacionales con tamaños de muestra (de profesores noveles) suficientemente grandes para el análisis estadístico (Bulgaria, Rumania, Federación Valonia-Bruselas, Cataluña y Comunidad de Madrid).

3.
Los profesores noveles con mentores NEST comentaron sobre un mejor enfoque y ajuste de la mentoría y una mayor competencia de los mentores.

Los profesores noveles del grupo de intervención perciben que sus mentores NEST dedican mucho más tiempo de calidad a la mentoría que los del grupo de control, con una significancia consistente en múltiples evaluaciones. Además, califican la competencia de sus mentores significativamente más alta que la de los del grupo de control. Los profesores noveles del grupo de intervención también comentaron sobre un enfoque mucho más centrado en abordar los retos escolares en su experiencia de mentoría en comparación con el grupo de control y percibieron un mejor ajuste entre las prácticas de mentoría de sus mentores NEST y sus propias necesidades. En general, en todos los sistemas educacionales, la mayoría de los resultados son positivos con respecto al impacto de la mentoría NEST y algunos sistemas mostraron sólo resultados positivos.

4.
Algunos profesores noveles con mentores NEST demostraron una mayor competencia docente, resiliencia profesional y voluntad de permanecer en la profesión.

A pesar de la variación entre los cuatro sistemas educacionales utilizados en esta muestra (Bulgaria, Rumania, Federación Valonia-Bruselas, Cataluña y Comunidad de Madrid), los profesores noveles del grupo de intervención mostraron sistemáticamente resultados positivos en competencia docente, resiliencia emocional, satisfacción laboral y permanencia en la profesión. Mostraron una mayor competencia docente, especialmente en las interacciones con los alumnos y la participación de los padres, y manifestaron una satisfacción significativamente mayor con su escuela como lugar de trabajo. También expresaron una mayor disposición a permanecer más tiempo en la profesión docente en comparación con el grupo de control. En general, teniendo en cuenta las variaciones entre los distintos sistemas, estos resultados subrayan el impacto positivo de la mentoría NEST en los resultados de los profesores noveles.

Limitaciones del estudio y consideraciones futuras

La evaluación del proyecto NEST subraya la necesidad de una interpretación cautelosa debido a la compleja interacción de las diferencias lingüísticas, culturales y estructurales entre los siete sistemas educacionales europeos participantes. Aunque se intentó comparar grupos de intervención y de control dentro de cada sistema, las variaciones entre sistemas plantearon problemas a la hora de extraer conclusiones definitivas. El tamaño de las muestras y las tasas de abandono de las encuestas variaron, y algunos sistemas enfrentaron dificultades de reclutamiento agravadas por la pandemia de COVID-19. El diseño del proyecto, que incluía cohortes sucesivas de profesores noveles, facilitó la recolección y el análisis de los datos, aunque persistieron los problemas en la elaboración de las preguntas y la aplicación de la encuesta.

En general, se observaron efectos positivos de la formación de mentores NEST en todos los sistemas, lo que sugiere su adaptabilidad y potencial de ampliación. Sin embargo, el éxito de las iniciativas de ampliación depende de factores como las estructuras de mentoría existentes y los aspectos legales de cada sistema educacional, lo que subraya la importancia de las consideraciones específicas de cada contexto en futuras implementaciones.

projectnest.eu

NEST
NOVICE EDUCATOR SUPPORT AND TRAINING

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. El contenido incluido en este folleto refleja únicamente los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

Con el apoyo del programa Erasmus+ de la Unión Europea

SOCIOS