ОБОБЩЕНИЕ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО И ОЦЕНКАТА

Краткосрочно въздействие: Развитие на учителите

Оценка на въздействието от обучителната програма в проект NEST, адаптирана за нуждите на начинаещите учители в европейски училища с ученици с по - ниски резултати и/или по - ниско социално - икономическо положение: Практическо проучване в седем образователни системи.

Anderson-Park, Eva & Veldhuizen, Myrte & Kindlinger, Marcus & Abs, Hermann. (2024). Окончателен доклад за оценка на проекта NEST: Прилагане и ефекти от програмата за адаптивно менторско обучение на начинаещи учители в училища с деца в неравностойно положение в седем европейски образователни системи.

NEST
NOVICE EDUCATOR SUPPORT AND TRAINING

Документът е обобщение на окончателния доклад за оценка на проект NEST, който има за цел да подпомогне задържането в професията на начинаещи учители чрез подкрепа от наставник, който да им помага с конкретните нужди и предизвикателства, с които се срещат в работата си.

Проектът е фокусиран в подпомагане на начинаещи учители, които работят с ученици с по - ниски резултати и/или са с по - ниско социално - икономическо положение.Проектът е съфинансиран от Европейската комисия по ERASMUS + - промяна в политиките.Проектът цели да разработи и приложи програма за обучение на ментори, която да се адаптира спрямо конкретните нужди на начинаещите учители.В окончателния доклад е описана оценката за ефективността на дейностите в проект NEST в седем образователни системи в Европа(Австрия, Белгия [Фламандската общност и Валоно-Брюкселската федерация], България, Румъния и Испания [Каталуния и Общността на Мадрид]), като се фокусира върху обучението на менторите и резултатите от тяхната дейност.

За участието в проекта във всяка една от образователните системи си сътрудничат организация, част от мрежата на Teach For All, и поне още един партньор от образователния сектор (Министерство на образованието или учителски синдикати).Проект NEST се фокусира върху разработването, прилагането и оценката на обучителна програма за ментори, насочена към подпомагането на начинаещи учители, особено такива, работещи в училища с деца с по - ниски академични резултати или по - ниско социално - икономическо положение. Наличието на възможност за работа с наставник е идентифицирано като фактор от критична важност за повишаване на ангажираността на учителите, повишаване нивата на преподавателски умения и повишаване постиженията на учениците. Въпреки това достъпът до възможност за работа с наставник е неравномерно разпределен в страните от ОИСР, като средно само 22% от начинаещите учители имат назначен наставник (TALIS, 2018). Предвид по-високите нива на текучество на учители в училищата с деца в неравностойно положение, липсата на възможност за работа и подкрепа от наставник може да бъде от изключително значение. Позовавайки се на тази необходимост, проект NEST разработи програма за обучение на ментори, съобразена със специфичните предизвикателства, пред които са изправени начинаещите учители в такива училища.

→ Прочетете пълния доклад тук

07
Образователни системи

05
ДЪРЖАВИ

39
РЕГИОНА

450+
МЕНТОРИ

1.300+
УЧИТЕЛИ

Дейности

Проект NEST се състои от две основни дейности: програма за обучение и подкрепа на менторите, участници в проект NEST, и работата на менторите с начинаещите учители - подкрепа на начинаещи учители, които преподават в училища с ученици, които са с по - ниски резултати и/или в по - ниско социално - икономическо положение.

Обучителната програма за ментори, разработена от Empieza por Educar в Испания, има за цел да обучи наставниците как да използват менторски стратегии, съобразени със специфичните нужди на начинаещите учители в условията на училища с деца с по - ниски академични резултати и/или по - ниско социално - икономическо положение. Менторите - участници в проекта преминаха през двегодишна обучителна програма. Обученията са осъществени посредством комбинация от материали за самоподготовка и водени от обучителен екип сесии. Обучението се фокусира върху различни менторски техники и включва цикли на наблюдение и обратна връзка, последващи срещи и рефлексии. Програмата за обучение е адаптирана в различните образователни системи, за да отговаря на местния контекст и особености на различните системи, в които се реализира.

Втората основна дейност, **менторска подкрепа за начинаещи учители**, се състои в това ментори да прилагат уменията,усвоени в обучителната програма, за да предложат индивидуално наставничество на начинаещи учители в училища с деца с по - ниски академични резултати или в по - ниско социално - икономическо положение. Базирайки се на методологията на John Heron[1], менторите са обучени да правят разлика между директивни и подкрепящи менторски стилове. Менторската програма е предназначена да отговори на специфичните нужди на по-малко опитни преподаватели, както и на характерните трудности, свързани с работата в училища с ученици с по - ниски академични резултати и/или по - ниско социално - икономическо положение. Целта е да се гарантира, че предлаганото наставничество е съобразено с личността на всеки начинаещ учител и неговите нужди, за да се подобри ефикасността на подкрепата на новите учители, с фокус преодоляването на трудностите, свързани с преподаването в специфичен училищен контекст. Теорията за промяната на проекта NEST, разработена в сътрудничество с различни заинтересовани страни и базирана на обширен преглед на литературата и експертизата по темата, подкрепя обосновката и очакваните резултати от тези интервенции, подчертавайки значението на работата с квалифицирани ментори и персонализирана подкрепа с цел задържане на начинаещите учители в професията и подобряването на техните преподавателски умения.

1. Heron, J. (2001). Helping the Client. (5th ed.) Thousand Oaks, California: Sage.

ТЕОРИЯ НА ПРОМЯНАТА
ОБРАЗОВАТЕЛНИ СИСТЕМИ

Проучване в местен и международен контекст на менторски практики.

Експертиза на организациите - част от международната мрежа Teach For All.

Национална и регионална експертиза на държавните институции.

Целта е разработване на дейности и инструменти по проект NEST, които са адекватни, достъпни, с възможност за адаптиране към конкретния контекст и фокусирани върху нуждите на учителите, които работят с ученици с по - ниски академични резултати и/или са в по - ниско социално - икономическо положение.

Професионална менторска подкрепа с доказано въздействие.

Постоянно надграждане на знанията и уменията на NEST менторите.

Адаптирана към нуждите на отделните учители подкрепа от страна на NEST менторите.

Оценка на въздействието на проекта както върху развитието уменията на менторите, така и върху развитието на преподавателските умения на учителите.

Възможност за достъпна програма за обучение на професионални ментори чрез реформиране на политиките.

Цялостно подобряване на уменията на ментори и начинаещи учители.

Намаляване процента учители, които се отказват от професията, чрез развиване на техните преподавателски умения.

Подобрени резултати на учениците в следствие развитието на уменията на учителите.

Цялостно подобряване на удовлетвореността от работата и повишаване на мотивацията на учителите да се задържат дългосрочно в професията.

Оценка

Финалният доклад предоставя общ преглед на изводите от оценката относно NEST програмата за обучение на ментори и последващата работа на менторите с начинаещите учители.

Обхваща две учебни години за ментори на NEST и две групи начинаещи учители, всяка проследявана за една учебна година. Използвани са онлайн анкети за проследяване на напредъка на менторите и начинаещите учители, които позволяват оценка на тяхното развитие. Анкетирани са и контролни групи от ментори и начинаещи учители, което позволява сравнения между участниците, които са получили NEST обучение/менторство, и тези, които не са.

→ Научете повече за проекта за оценка на NEST тук

ОЦЕНКАТА АДРЕСИРА СЛЕДНИТЕ ВЪПРОСИ:

- ОБУЧИТЕЛНАТА ПРОГРАМА НА ПРОЕКТ NEST ПОДОБРЯВА ЛИ НАСТАВНИЧЕСКИТЕ УМЕНИЯ НА МЕНТОРИТЕ?
- НАЧИНАЕЩИТЕ УЧИТЕЛИ, ПОДКРЕПЯНИ ОТ МЕНТОРИ, ПРЕМИНАЛИ ОБУЧИТЕЛНАТА ПРОГРАМА ПО ПРОЕКТА, ОЦЕНЯВАТ ЛИ ПО - ВИСОКО СЪТРУДНИЧЕСТВОТО С ТЯХ, В СРАВНЕНИЕ С НАЧИНАЕЩИТЕ УЧИТЕЛИ, КОИТО РАБОТЯТ С МЕНТОРИ, НЕПРЕМИНАЛИ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОЕКТА?
- РАБОТАТА С МЕНТОР, ПРЕМИНАЛ ОБУЧИТЕЛНАТА ПРОГРАМА ПО ПРОЕКТА, ПОВИШАВА ЛИ НИВАТА НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКИТЕ УМЕНИЯ, УСТОЙЧИВОСТ И ЖЕЛАНИЕ ДА ОСТАНАТ В ПРОФЕСИЯТА НА НАЧИНАЕЩИТЕ УЧИТЕЛИ?
- ДАЛИ НАЧИНАЕЩИТЕ УЧИТЕЛИ, НАСТАВЛЯВАНИ ОТ NEST ОБУЧЕНИ МЕНТОРИ, СА ПО-УДОВЛЕТВОРЕНИ ОТ РАБОТАТА С НАСТАВНИКА СИ, В СРАВНЕНИЕ С УЧИТЕЛИТЕ В КОНТРОЛНАТА ГРУПА?
- ДАЛИ НАЧИНАЕЩИТЕ УЧИТЕЛИ, ПОЛУЧИЛИ ПОДКРЕПА ОТ МЕНТОР, ОБУЧЕН ПО ПРОЕКТ NEST, СА ПОВИШИЛИ СВОИТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛСКИ УМЕНИЯ, УСТОЙЧИВОСТ И МОТИВАЦИЯ ЗА ДЪЛГОСРОЧНО ОСТАВАНЕ В ПРОФЕСИЯТА?

Основни резултати

Основните констатации, направени от това проучване, са:

ВЪЗДЕЙСТВИЕ ВЪРХУ МЕНТОРИТЕ

1.
Менторската обучителна програма NEST влияе положително върху способността на менторите да адаптират своя подход към нуждите на начинаещите учители.

2.
Менторите на NEST показват по - висока мотивация за подкрепа на начинаещи учители и по - висока самооценка за нивата на компетентности, които прилагат в работата си като наставници, в сравнение с менторите на контролната група.

AUSWIRKUNGEN AUF LEHRKRÄFTE

3.
Начинаещите учители с NEST ментори посочват, че наставникът им прилага индивидуален подход и обръща внимание на конкретните им нужди, както и оценяват високо нивата на компетентност на менторите.

4.
Някои начинаещи учители с ментори от проект NEST демонстрират повишени нива на преподавателски умения, повишена професионална устойчивост, въпреки предизвикателствата, които срещат в работата си, и по - висока мотивация и желание да останат дългосрочно в професията.

ВЪЗДЕЙСТВИЕ ВЪРХУ МЕНТОРИТЕ

Резултатите за менторите, базирани на данните за тях, обхващат всичките седем образователни системи. Въпреки това, поради малкия размер на извадката, статистическо представяне не е осъществимо и са представени само описателни данни.

1.
NEST обучението за ментори влияе позитивно на способността на менторите да адаптират подхода си към нуждите на начинаещите учители.

Резултатите показват, че NEST обучението за ментори влияе позитивно на компетентността и ефективността на менторите, като в крайна сметка данните показват, че то има добавена стойност за начинаещите учители, особено в предизвикателна училищна среда. Менторите, обучени по NEST, показват подобрение на менторските си умения, фокусирайки се в по - голяма степен върху конкретни предизвикателства и адаптирайки подхода си спрямо различни ситуации, които наблюдават в класните стаи на начинаещите учители. Те успяват да осигурят конструктивна обратна връзка и активно да изслушват начинаещите учители, които наставляват. Като цяло обучението NEST влияе позитивно на качеството на менторската подкрепа на микро ниво, като менторите ефективно подкрепят начинаещите учители в различните системи. Въпреки че степента на въздействие варира, обучението последователно допринася за подобряване на менторските практики и подпомагане на професионалното израстване както на ментори, така и на начинаещи учители.

2.
Менторите на NEST показват по-висока мотивация за подкрепа на начинаещи учители и по - висока самооценка на компетентностите, които използват в работата си с начинаещите учители в сравнение с менторите на контролната група.

В различните системи менторите на NEST демонстрират по-голямо желание да продължат дейността си като наставници на начинаещи учители, особено в системи, в които менторството е доброволно. Въпреки различията между системите, менторите на NEST постоянно поддържат високи нива на мотивация и демонстрират повишаване на нивата си на компетентности в течение на времето, със забележими подобрения, наблюдавани в системи като България и Каталуния. Това предполага ефективността на менторското обучение NEST за повишаване на мотивацията на менторите и придобитите компетентности.

ВЪЗДЕЙСТВИЕ ВЪРХУ УЧИТЕЛИТЕ

Резултатите на начинаещите учители и тези относно менторите на NEST от гледна точка на начинаещите учители са базирани на четирите образователни системи с достатъчно големи размери на извадката (от начинаещи учители) за статистически анализ (България, Румъния, федерация Валония-Брюксел, Каталуния и Общността на Мадрид).

3.
Начинаещите учители с NEST ментори посочват, че наставникът им прилага индивидуален подход и обръща внимание на конкретните им нужди, както и оценяват високо нивата на компетентност на менторите.

Начинаещите учители, подкрепяни от NEST ментори, определят своите наставници като отделящи значително повече време за съвместна работа и подкрепа в сравнение с начинаещите учители от контролната група, като тези данни са с константна величина при различните оценявания във времето. Те оценяват компетентността на своите ментори доста по-високо от посоченото от учителите в контролната група. В допълнение, начинаещите учители с ментори от NEST посочват значително по-задълбочен фокус от страна на менторите върху справянето с училищните предизвикателства, в сравнение с учителите от контролната група, както и посочват по-добро съответствие между менторските практики на техните NEST ментори и собствните им нужди. Като цяло в образователните системи по-голямата част от резултатите са по - високи, в полза на качеството на подкрепата, оказана от NEST менторите, като някои системи отчитат изключително положителни резултати.

4.
Някои начинаещи учители с ментори от проект NEST демонстрират повишени нива на преподавателски умения, повишена професионална устойчивост, въпреки предизвикателствата, които срещат в работата си, и по - висока мотивация и желание да останат дългосрочно в професията.

Въпреки вариациите в четирите образователни системи, използвани в тази извадка (България, Румъния, Валония-Брюкселска федерация, Каталуния и Мадридска общност), начинаещите учители с ментори от NEST във всички проведени замервания показват положителни резултати по отношение на преподавателски умения, емоционална устойчивост, удовлетворение от работата и желание да се задържат в нея. Те показват повишени преподавателски умения, особено по отношение на взаимодействието с учениците и работа за ангажиране на родителите, и посочват значително по-високо удовлетворение от своето училище като работно място. Също така изразяват по-голяма готовност да останат по-дълго в учителската професия в сравнение с учителите от контролната група. Независимо от това, като се имат предвид вариациите в различните системи, тези изводи подчертават положителното въздействие на работата с ментор от NEST върху резултатите на начинаещите учители.

Ограничения на проучването и някои фактори, които да бъдат взети предвид при бъдещи дейности.

Оценката на проект NEST подчертава необходимостта от предпазливо тълкуване на данните поради сложното взаимодействие на езикови, културни и структурни различия в седемте участващи европейски образователни системи. Въпреки че има сравнение на двете групи - участващи в проекта и контролна група във всяка система, вариациите между системите поставят предизвикателства при изготвянето на окончателни заключения. Големината на извадките (вкл. динамиките в бройките на групите) варират, като някои системи бяха изправени пред трудности при набирането на участници в проекта, както и участници в контролните групи, изострени от пандемията от COVID-19. Дизайнът на проекта, включващ групи от начинаещи учители в две поредни години, подпомогна събирането и анализа на данни, въпреки че продължават да съществуват предизвикателства при разработването на въпросите и прилагането на анкетите.

Като цяло се наблюдава положителен ефект в системите от менторската програма NEST, което предполага нейното адаптиране и потенциално увеличаване на мащабите, в които се реализира. Успехът на дейностите за разширяване на обхвата обаче зависи от фактори като съществуващи структури за работа с наставник, както и законови структури във всяка образователна система, като се подчертава нуждата да се има предвид важността на тези фактори при всеки специфичен контекст за бъдещи дейности.

projectnest.eu

NEST
NOVICE EDUCATOR SUPPORT AND TRAINING

Този проект се финансира с подкрепата на Европейската комисия. Съдържанието в тази брошура отразява единствено възгледите на автора и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.

С подкрепата на програма Еразъм+ на Европейския съюз

СЪДРУЖНИК

Onderwijscentrum brussel
TEACH FOR AUSTRIA
TEACH for BELGIUM
Ministerul Educației și Cercetării Științifice
3 Заедно в час
Teach For All A Global Network
Wallonie-Bruxelles Enseignement
Enseignement catholique
Министерство на образованието и науката
Universität Duisburg Essen Open-Minded
Consejería de Educación, Juventud y Deporte Comunidad de Madrid
Teach For Romania
Generalitat de Catalunya Departament d'Educació
European Office Board of Education for Vienna
exe